



Domácí úkoly pro české školství

V roce 2021 jsme společně s experty a expertkami na oblast školství připravili doporučení pro nastupující vládu nazvané *Domácí úkoly 2021: Impulsy pro moderní školství*. Doporučení má sloužit jako seznam konkrétních realizačních kroků směřující k vyrovnávání rozdílů v podmínkách a kvalitě vzdělávání mezi regiony i školami.

Aktuálně se nacházíme ve druhé polovině volebního období a společně s autorkami a autory jednotlivých doporučení jsme průběžně vyhodnotili, která opatření Ministerstvo školství realizuje, která jsou na dobré cestě a která budou úkolem pro další vládu.

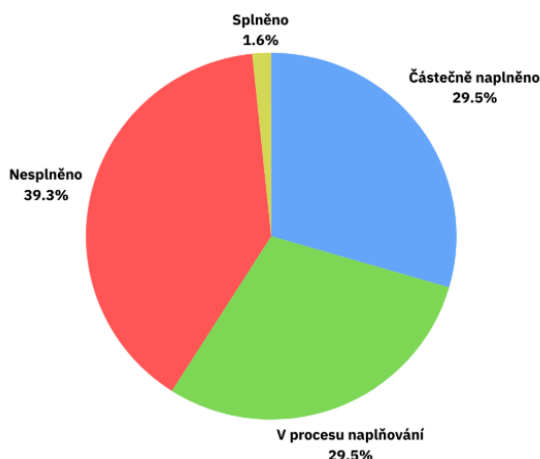
Přibližně dvě třetiny ze zmíněných doporučení jsou buď v procesu schvalování nebo jsou částečně naplněny. K finálnímu schválení a uvedení do praxe chybí několik posledních kroků, které je potřeba dotáhnout do konce. Vyzýváme proto vládu, aby využila zbývající čas volebního období k dokončení zásadních změn v oblasti školství.

Průběžné hodnocení ukazuje, že největší pokroky vláda udělala v oblasti systémového přístupu k řešení problémů, zejména nerovností a naopak největší nedostatky vykazuje ve vytváření nástrojů pro informované rozhodování (tzv. evidence based policy). Pokroky vnímá odborná veřejnost také v oblasti efektivního řízení vzdělávací politiky, konkrétně v implementaci schvalované strategie. V této oblasti jak i v mnoha dalších jsou praktické kroky zatím jen ve fázi úvah a je nejvyšší čas aby je odpovědné osoby posunuly i do praktické roviny.

Tým Domácích úkolů přináší [podrobný přehled](#) kroků této vlády v rámci jednotlivých oblastí školství a jejich zhodnocení očima zástupců organizací působících v oblasti školství v České republice.



Domácí úkoly: průběžné hodnocení



Celkové průběžné hodnocení

Nenaplněno: Opatření nejsou ani ve schvalovacím procesu.

Částečně splněno: Úkoly byly zčásti naplněny, ale vyžadují další kroky.

V procesu naplňování: Zahájil se schvalovací proces směřující k realizaci.

Splněno: Opatření se schválilo a je ve fázi realizace.

Z celkem 61 doporučení rozdělených tematicky do 5 domácích úkolů jsme identifikovali 15 prioritních úkolů, které expertky a experti vyhodnotili za klíčové pro posun českého školství vpřed:

V rámci těchto prioritních doporučení je:

v procesu naplňování celkem 5 doporučení (Jedná se konkrétně o tyto oblasti - funkční propojení teorie s praktickými potřebami učitele; indexaci dílčích prostředků pro školy v strukturálně postižených lokalitách; vybudování komplexního meziresortního systému s relevantním přístupem; zavedení jednotného identifikátoru žáka; vytvoření registru pracovníků ve školství.)

částečně splněno celkem 5 doporučení (Jedná se konkrétně o tyto oblasti - vyhodnocování kroky vzdělávací politiky vedené Strategii 2030+; vybudování politicky nezávislé a odborné střední úrovně podpory vzdělávací soustavy; vytvoření profesního standardu učitele; investování financí ze státního rozpočtu do programu pregraduální přípravy budoucích učitelů; zřízení střední úrovně podpory a vedení školám.)

nenaplněno celkem 5 doporučení (Jedná se konkrétně o tyto oblasti - stabilizace financování školství nezávislé na evropských projektech; svázání povolení obytné zástavby se zajištěním dostupné vzdělávací infrastruktury; zákonné vymezení systému celoživotního vzdělávání; vytvoření standardu nepedagogické práce; vytvoření kompetenčního profilu ředitele.)



Více na domaciukoly.info nebo na [Facebook](#)



Domácí úkoly: průběžné hodnocení



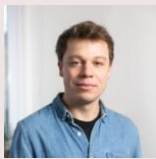
„V tuto chvíli mimo resort vznikl institut Společenství obcí, který jde naproti sdílení provozních zaměstnanců.“

Zdeněk Slejška, Eduzměna



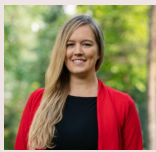
„Střední článek podpory musí být v oblasti rovných příležitostí a kvality škol doplněn o střední článek řízení. Jinak zásadní změna nenastane a mezi školami budou v decentralizovaném systému stále značné rozdíly.“

Lenka Hečková, SOFA



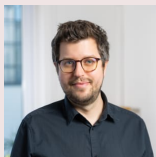
„Existují dílčí snahy o meziresortní propojení dat ale o meziresortním systému nemůže být řeč.“

Václav Korbel, PAQ Research, IDEA-CERGE



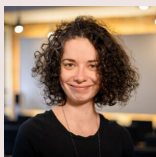
„Kompetenční rámec absolventa učitelství – jako první z cílů reformy přípravy učitelů běžící pod hlavičkou MŠMT – byl vytvořen a v říjnu 2023 představen na národní konferenci. Vznikl participativně a transparentně, takže proces tvorby i výsledek lze hodnotit jako kvalitní.“

Kateřina Konrádová, Učitel naživo



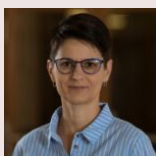
„Tento model (převedení administrativní správy na zřizovatele) v současné době není prosazován. Možností je převedení admin. správy na ŠPO (školskou právní osobou), která je zřizována více zřizovateli.“

Karel Gargulák, PAQ Research



„Národní pedagogický institut začal nabízet podpůrné kurzy pro uvádějící učitele. Celkově by však podpora měla být komplexnější a finanční ohodnocení nárokové např. ve spojení s nutností kvalifikačního studia pro uvádějící učitele.“

Jana Fryzelková, Začni učit!



„Institucionalizace neformálního vzdělávání, které je realizováno s měřitelným dopadem na rozvoj měkkých dovedností (a klíčových kompetencí pro budoucnost), je nezbytným předpokladem ke zvýšení participace mladých lidí na neformálním vzdělávání.“

Gabriela Drastichová, DofE